

Avaliação Pedagógica

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS – (PLNM – A1) / Ano Letivo 2024/25

	Domínios	A.E./ PASEO	Avaliação Pedagógica/Instrumentos de Avaliação
--	-----------------	--------------------	---

	Compreensão do oral	Reconhece palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado. Identifica tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente. (A)	<u>Formativa</u> Continua e sistemática - reguladora das aprendizagens. Uso do feedback (feed up, feedback e feed forward) como estratégia ao serviço da aprendizagem. Rubricas de avaliação.	<u>Tarefas</u> Questionários orais; Apresentações orais; Testes de Compreensão do oral.	<u>Sumativa</u> Em momentos pontuais para efeitos de balanço e eventual <u>classificação</u>.	<u>Tarefas</u> Fichas de compreensão do oral Testes de Compreensão do oral (30%) Apresentações orais(pesquisa; planificação; rigor; criatividade; autoavaliação) Projeto de leitura* Outros trabalhos (15%) Apresentações orais
	Produção oral	Explicita unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas. .Adequa o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa. (A/B/F/D)				
	Interação oral	Faz perguntas, formula respostas breves a questões orais, formula/aceita/recusa um convite; pede/oferece/aceita/recusa ajuda. Produz enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros				

	cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas. (A/B/F/D) Identifica elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos). Identifica palavras-chave e inferir o seu significado. Extraí informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente. Atribui significados a palavras e expressões a partir do contexto. Reconhece analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem. Identifica a função dos conectores de adição e de ordenação. Recorre eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa.		Leitura; Debates; Questão Aula Trabalhos de pesquisa relacionados com obras ou temáticas trabalhadas; Fichas de trabalho (Incidindo nos diferentes domínios) Testes escritos – (Co, leitura, gramática e escrita) Outros trabalhos.		Projeto de leitura* Outros trabalhos (10%) Projeto de leitura* e/ou fichas de verificação de leitura Fichas de avaliação Outros trabalhos (20%)
--	---	--	---	--	--

	Escrita	Reconhece a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...). Constrói esquemas a partir de textos breves. Compreende vocabulário científico de uso corrente. Identifica a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...). (A/B/F/D/I) Escreve textos adequados ao contexto específico de aprendizagem. Planifica, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar. Aplica as regras básicas de acentuação. Domina o alfabeto, a pontuação e a paragrafação. Constrói frases utilizando termos-chave recém-adquiridos.				Projeto de leitura* Fichas de avaliação Outros trabalhos (15%)
--	----------------	---	--	--	--	--

	Gramática	Reescreve encadeamentos frásicos a partir de modelos dados. (A/B/C/D/H) Identifica e utiliza corretamente elementos e estruturas gramaticais elencadas nas aprendizagens essenciais. (A/B/F/D/H/I)				Projeto de leitura* Fichas de avaliação Outros trabalhos
	Interação Cultural	Integra no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização. Entende de modo genérico, a perspectiva da sua cultura e da cultura portuguesa. (E)				Fichas de trabalho -Outros trabalhos (10%)

Desempenho	Nível	A avaliação qualitativa obedecerá à seguinte correspondência quantitativa: Fraco de 0% a 19% Não Satisfaz de 20% a 49%; Satisfaz de 50% a 69%; Satisfaz Bastante de 70% a 89%;
	1	
	2	
	3	
	4	

Conforme descritores de desempenho definidos nos critérios transversais.	5	Excelente de 90% a 100% Níveis a atribuir no final do período: 1 se $0\% \leq P \leq 19\%$; 2 se $20\% \leq P \leq 49\%$; 3 se $50\% \leq P \leq 69\%$; 4 se $70\% \leq P \leq 89\%$; 5 se $90\% \leq P \leq 100\%$;
--	----------	---

A Linguagens e textos; **B** Informação e comunicação; **C** Raciocínio e resolução de problemas; **D** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** Relacionamento interpessoal; **F** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** Bem-estar, saúde e ambiente; **H** Sensibilidade estética e artística; **I** Saber científico, técnico e tecnológico; **J** Consciência e domínio do corpo.

*O Projeto de Leitura poderá ser desenvolvido no âmbito dos domínios da Leitura, da Escrita e da Oralidade.